

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

МБОУ «ООШ им Фасиля

Ахметова с. Каркаусь»

26 августа 2024 г.

 Н.Г.Файзриева

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ «ООШ им Фасиля

Ахметова с. Каркаусь»

№253/24 от 26 августа 2024 г.

 Р.Р. Гаязов



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

по теме «Национальное богатство» (общекультурное направление) для 5-9 классов

учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Гайнуллиной Алсу Ирековны

на 2024-2025 учебный год

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 26 августа 2024 г.

## Планируемые результаты внеурочной деятельности

### Метапредметные результаты обучения:

Обучение языку способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся, готовя презентационные материалы, учатся выступать перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

### Регулятивные результаты:

- умение ставить себе цели, определять задачи в учебном процессе;
- понимая порядок работы, умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность.

### Познавательные результаты:

- психические функции, связанные с развитием мышления: умение логически мыслить, выявлять причинно-следственные связи, индуктивно, дедуктивно мыслить;
- определить общие признаки для сравнения, классификации объектов;
- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации.

### Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на вопросы соответствующим образом;
- умение строить формы общения с собеседником;
- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности);
- умение работать в коллективе и в парах;
- умение проводить коллективную работу для сбора информации;
- умение разговаривать с собеседником.

### Личные результаты обучения:

По окончании общеобразовательной школы предполагается, что у ученика сформировались следующие личные ценности в отношении себя и окружающих его людей:

- формирование уважительного отношения к многонациональному народу России и своей нации, родному языку, традициям, религии, межкультурному общению;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий литературных героев исходя из общечеловеческих норм;
- принятие понятий «семья», «родная страна» «милосердие», формирование таких чувств, как «терпение», «забота о других», «умение ценить человека».

## Содержание программы

| № | Тема              | Организационная форма                   | Виды деятельности   |
|---|-------------------|---|---|
| 1 | Детский фольклор. | Беседа, экскурсия в школьную библиотеку | Знание понятия детского фольклора. Цель подвижных частушек - научиться правильно произносить звуки, координировать движения, дать детям возможности для творчества при выборе движений, создать условия для избавления от |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | стеснения, стресса. Работа с дополнительной литературой в библиотеке.  |
| 2 | Татарские народные сказки.                 | Беседа, просмотр презентаций.                                  | Чтение татарских народных сказок. Беседа на тему «Сказка – мой друг детства». Разговор, беседа о положительных и отрицательных образах в сказке.   |
| 3 | Анекдоты                                   | Просмотр видеороликов, беседа.                                 | Чтение анекдотов на татарском языке. Игра с использованием шуток в диалогической речи. Поиск эквивалентов по-русски.   |
| 4 | Татарские народные песни.                  | Прослушивание аудио и видеозаписей.                            | Умение слушать, понимать татарские народные песни. Знакомство с артистами, исполняющими татарские народные песни.  |
| 5 | Татарские народные праздники.              | Организация беседы, просмотр презентаций.                      | Разговор на тему: «У каждого народа свой праздник». Обзор татарских народных праздников. Изучение религиозных праздников и обрядов татарского народа. Сбор информации о подготовке к праздникам.   |
| 6 | Татарский имена.                           | Беседа, творческая работа.                                     | Знакомство с некоторыми татарскими именами. Ознакомление с дополнительной литературой для определения значения имен. Разговор о традициях именования в татарском народе. Создание и презентация родословной, разработка проекта.   |
| 7 | Национальная одежда.                       | Беседа, творческая работа.                                     | Знакомство с национальной одеждой. Умение распознавать такие предметы одежды, как тюбетейка, калфак, фартук, чулпы, браслеты, серьги. Разговор о разнообразии орнаментов в татарских народных костюмах. Создание проекта "современная национальная одежда будущему поколению", разработка проекта. |
| 8 | Культура поведения за столом               | Беседа, разговор, обзор.                                       | Беседа о татарской народной кухне. Умение вести себя за столом. Тесная связь с поваром школьной столовой.  |
| 9 | Татарский детские журналы на родном языке. | Беседа, просмотр презентаций, экскурсия в школьную библиотеку. | Узнать о том, как появился детский журнал. Обзор журналов на татарском языке. Беседы на темы «Журнал «Ялкын» - мой мой друг! », «Салават күпере» - самый интересный журнал». Поиск ответа на вопрос: « Что нужно сделать, чтобы увидеть свои статьи на страницах газет, журналов?»                 |

### Календарно - тематическое планирование

| №  | Тема урока                              | Дата |      | Примечание |
|----|---|------|------|------------|
|    |   | план | факт |            |
| 1. | Детский фольклор. Знакомство с книгами. |      |      |            |
| 2. | Детский фольклор.                       |      |      |            |
| 3. | Скороговорки.                           |      |      |            |
| 4. | Приметы.                                |      |      |            |
| 5. | Загадки.                                |      |      |            |
| 6. | Частушки.                               |      |      |            |

|        |  |  |  |          |
|--------|--|--|--|----------|
| 7.     | Пословицы.   |  |  |          |
| 8.     | Знакомство с татарскими народными сказками.  |  |  |          |
| 9.     | Беседа на тему «Сказка – мой друг детства».  |  |  |          |
| 10.    | Сочинение сказок.  |  |  |          |
| 11.    | Чтение татарских анекдотов.  |  |  |          |
| 12.    | Смех полезен для здоровья.   |  |  |          |
| 13.    | Анекдоты из школьной жизни.  |  |  |          |
| 14.    | Татарские народные песни.  |  |  |          |
| 15.    | Татарские народные песни.  |  |  |          |
| 16.    | Артисты, исполняющие татарские народные песни.   |  |  |          |
| 17.    | В гостях у театра Г. Камала.   |  |  |          |
| 18.    | У каждого народа свой праздник.  |  |  |          |
| 19.    | Татарские народные праздники.  |  |  |          |
| 20.    | Религиозные праздники и обычаи татарского народа.  |  |  |          |
| 21.    | Праздники нужны всем нам...  |  |  |          |
| 22.    | Татарские имена. История древних имен. Работа над проектом.                                    |  |  |          |
| 23.    | Обряд имянаречения в татарском народе.   |  |  |          |
| 24.    | Родословная моей семьи. Как величали бабушку и дедушку? (Защита проекта).                      |  |  |          |
| 25.    | Знакомство с национальной одеждой.   |  |  |          |
| 26.    | Тюбетейка деда, бабушкин калфак. Работа над проектом.  |  |  |          |
| 27.    | Национальная одежда на рисунках. Орнаменты в татарских народных костюмах. Работа над проектом. |  |  |          |
| 28.    | Я - дизайнер! Создание проекта «Современная национальная одежда будущему поколению».           |  |  |          |
| 29.    | Я - дизайнер! Защита проекта «Современная национальная одежда будущему поколению».             |  |  |          |
| 30.    | В гостях. Этикет за столом.  |  |  |          |
| 31.    | Моя мама - мастер татарской кухни!   |  |  |          |
| 32.    | Я - молодой повар! (Творческий урок)   |  |  |          |
| 33.    | Как появляется детский журнал? Обзор журналов на татарском языке.                              |  |  |          |
| 34.    | Журнал «Ялкын» - мой друг!   |  |  |          |
| 35.    | «Салават күпере» – самый интересный журнал.  |  |  |          |
| 36.    | Что нужно сделать, чтобы увидеть свои статьи на страницах газет, журналов?                     |  |  |          |
| 37.    | Профессия журналиста.  |  |  |          |
| Всего: |  |  |  | 37 часов |

Лист согласования к документу № 253/24 от 26.08.2024  
Инициатор согласования: Гаязов Р.Р. Директор  
Согласование инициировано: 04.02.2025 17:25

| Лист согласования |             | Тип согласования: <b>последовательное</b> |   |           |
|-------------------|-------------|---|---|-----------|
| №                 | ФИО         | Срок согласования                         | Результат согласования  | Замечания |
| 1                 | Гаязов Р.Р. |   |  Подписано<br>04.02.2025 - 17:25 | -         |